

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации 06.10.2009 № 373 (изменения от 31.12.2015 №1576);

Федерального закона «Об образовании Российской федерации» от 29.12.2016 № 273-ФЗ (действующая редакция, 2016);

Рабочих программ «Английский язык. Рабочие Программы.«Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной 2-4 классы», учебное пособие для общеобр. Учреждений и шк.с углубл.изуч. англ.яз./Н.А.Спичко, С.Н. Макеева – М: Просвещение,2021.

Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Звездный английский» 2-11 классы: учебное пособие для общеобразоват. Организаций и школ с углубл. Изучением англ.яз.; Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова.- М., Просвещение, 2021

Учебного плана МБОУ «СОШ № 140» г. Казани на 2021-2022 уч. год;

Положения о рабочей программе. Приказ № 441 от 28.09.2018

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

Специфика иностранного языка как учебного предмета — в его **интегративном** характере, т. е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих ***целей***:

* ***формирование*** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
* ***приобщение*** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* ***развитие*** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* ***воспитание*** — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

*Деятельностный характер* предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это

позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих ***задач***:

* ***формирование представлений*** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* ***расширение лингвистического кругозора*** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* ***обеспечение коммуникативно-психологической адаптации*** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* ***развитие личностных качеств*** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
* ***развитие эмоциональной сферы*** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* ***приобщение младших школьников*** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* ***развитие познавательных способностей*** — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

**Предметное содержание речи курса**

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я** **и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).Покупки в магазине: одежда, обувь*,* некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки*.* Выходной день (в зоопарке, цирке).Школьныеканикулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.

Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

**Место учебного предмета, курса в учебном плане**

Из части *формируемой участниками образовательных отношений* МБОУ «СОШ № 140» во 2-3 классах добавляется на английский язык по 1 часу для углубленного изучения предмета. Т.о., в учебном плане гимназии на изучение английского языка отводится 272 учебных часа (II класс — 102 ч, III класс — 102 ч, IV класс — 68 ч**)** для углублённого изучения английского языка, из расчёта 3 учебных часав неделю в II— IIIклассах, 2 часа в IV классе.

**Планируемые результаты учебного предмета**

**Личностные результаты**

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
* *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно­познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и  
  устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать формальные элементы текста (например,  
  подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
* *работать с несколькими источниками информации;*
* *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
* *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сопоставлять различные точки зрения;*
* *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
* *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**Формирование ИКТ­ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

**Выпускник научится:**

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Выпускник научится:**

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
* рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;
* сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться** *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке*.

**Обработка и поиск информации**

**Выпускник научится:**

* подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
* описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
* собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
* редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
* заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность** *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

**Создание, представление и передача сообщений**

**Выпускник научится:**

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать простые сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
* создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
* размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
* пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *представлять данные;*
* *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

**Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник научится:**

* создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
* *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Предметные

Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка при получении   
начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, пер-  
  сонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.0

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
* *использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
* *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*
* *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
* диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

**Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико­интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы ­er, ­or, ­tion, ­ist, ­ful, ­ly, ­teen, ­ty, ­th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол­связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе структурно­функциональных схем простого предложения;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

**Обще учебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

* совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках русского языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяютсяотдельно в тематическом планировании.

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Знакомство. Давайте познакомимся | 5 |
| Семья. Я и моя семья | 5 |
| Мир моих увлечений. | 22 |
| Кем ты хочешь быть? Профессии | 6 |
| Спорт | 15 |
| Семья. Я и моя семья | 5 |
| Мы читаем сказки | 44 |
| итого | 102 |

Кол-во часов: всего в год 102 ч; в неделю 3 ч.

плановых тестов – 5

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание учебного материала** | **Кол-во часов** |
| Round-Up lessons | 12 |
| Food | 14 |
| Holidays | 12 |
| Pets and other animals | 16 |
| Clothing | 14 |
| Seasons | 9 |
| The English Year | 10 |
| Nature | 15 |
| Итого | 102 |

Кол-во часов: всего в год 102 ч; в неделю 3 ч.

плановых тестов – 6

**Тематическое планирование. 4 класс Starlight 4/Звёздный английский 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание учебного материала | Кол-во часов |
| 1 | Часть 1. Starter Unit | (12ч) |
| 2 | Модуль 1 – In Town | ( 5 ч) |
| 3 | Модуль 2 – A Space Trip | (7ч) |
| 4 | Модуль 3 – Animal Elections | (4ч) |
| 5 | Модуль 4 – Who Was It? | (6ч) |
| 6 | Часть 2. Модуль 5 – The Country Code | (6ч) |
| 7 | Модуль 6 – Yumville | (6ч) |
| 8 | Модуль 7 – Knights and Castles | (4ч) |
| 9 | Модуль 8 – Willow`s Story | (5ч) |
| 10 | Модуль 9 - The Fairy Garden | (6ч) |
| 11 | Модуль 10 – Port Fairy | (7ч) |
|  | итого | 68 (ч) |

Кол-во часов: в год 68 ч; в неделю 2 ч.

плановых тестов – 7

**2 класс**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2021-2022 уч. год**

Кол-во часов: всего в год 102 ч; в неделю 3 ч.

плановых тестов – 5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро-ков** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | | | | | **Приме-чание** |
| **план** | **факт** | | | | |
| **Знакомство** | | | | | | | | | |
| 1 | Приветствие. Прощание. Речевая структура I am … | 1 | 3.09 | |  | | | |  |
| 2 | Вопрос Who are you? | 1 | 6.09 | |  | | | |  |
| 3 | Речевая структура I am from …, How old are you? | 1 | 7.09 | |  | | | |  |
| 4 | Звуки. Песня  «Where are you from?» | 1 | 10.09 | |  | | | |  |
| 5 | Диалог «Знакомство». Буква M m. | 1 | 13.09 | |  | | | |  |
| **Я и моя семья** | | | | | | | | | |
| 6 | Местоимения he, she. Вопрос What is your name? Буква N n. | 1 | 14.09 | | |  | | |  |
| 7 | Речевая структура I've got... Введение новых лексических единиц (mother, father). Буква Ll. | 1 | 17.09 | | |  | | |  |
| 8 | Песня How is your mother? Лексические единицы grandmother, grandfather. Буква Ss. | 1 | 20.09 | | |  | | |  |
| 9 | Стихотворение My family. Речевая структура Have you got..? Буква Ff. | 1 | 21.09 | | |  | | |  |
| 10 | Практика аудирования. Буква Bb. | 1 | 24.09 | | |  | | |  |
| **Мир моих увлечений.** Любимые занятия/профессии. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в зоопарке) | | | | | | | | | |
| 11 | Множественное число существительных. Буквы Dd, Vv. | 1 | 27.09 | | | |  | |  |
| 12 | Игрушки. Новые лексические единицы. Цифры 1-7. Буквы Gg, Kk. | 1 | 28.09 | | | |  | |  |
| 13 | Стихотворение «Teddy Bear». Вопрос «Сколько..?» Буквы Tt, Сс. | 1 | 1.10 | | | |  | |  |
| 14 | Цифры 1-10. Речевые структуры like to draw, play with. Буквы Jj, Hh. | 1 | 4.10 | | | |  | |  |
| 15 | Стихотворение «Давай играть». Вопрос Is it..? Буквы Pp, Rr. Диктант | 1 | 5.10 | | | |  | |  |
| 16 | Практика аудирования. Буквы Ww, Qq. | 1 | 8.10 | | | |  | |  |
| 17 | Речевая структура It is not... Песня «What have you got?» | 1 | 11.10 | | | |  | |  |
| 18 | Цвета. Буква I i. Практика чтения. | 1 | 12.10 | | | |  | |  |
| 19 | Песня «Colours». Практика чтения. | 1 | 15.10 | | | |  | |  |
| 20 | Цвета. Практика устной речи. Буква Ее. Песенка . «The АВС». | 1 | 18.10 | | | |  | |  |
| 21 | Практика аудирования.  Буква Y y. Правила чтения. | 1 | 19.10 | | | |  | |  |
| 22 | В зоопарке. Речевая структура like to ride. Буква А а | 1 | 22.10 | | | |  | |  |
| 23 | Игры. Стихотворение «We like to play». Буква Oo. | 1 | 25.10 | | | |  | |  |
| 24 | **(Test yourself 1)** Проверь себя. «The АВС».  Практика устной речи. Do you like..? Буквы Uu | 1 | 26.10 | | | |  | |  |
| 25 | Работа над ошибками. Повторение алфавита и ЛЕ | 1 | 29.10 | | | |  | |  |
| **II четв.** |  |  |  | | | |  | |  |
| 26/1 | Do you like..?/ 1 don't like... практика устной речи Практика чтения. Текст My friend Henry. | 1 | 8.11 | | | |  | |  |
| 27/2 | Семья. Практика устной речи. Правила чтения | 1 | 9.11 | | | |  | |  |
| 28/3 | 29 At home. Практика чтения | 1 | 12.11 | | | |  | |  |
| 29/4 | В парке. Правила чтения. Буквосочетания ау, еу, оу. | 1 | 15.11 | | | |  | |  |
| 30/5 | Диалог. Let's play zoo. Правила чтения. | 1 | 16.11 | | | |  | |  |
| 31/6 | Повторение по теме «Мир моих увлечений». Практика устной речи. | 1 | 19.11 | | | |  | |  |
| 32/7 | **Профессии.** Суффикс существительных -еr. | 1 | 22.11 | | | |  | |  |
| 33/8 | Профессии. Практика устной речи. Ведение и отработка новых ЛЕ. | 1 | 23.11 | | | |  | |  |
| 34/9 | Практика чтения. Буквосочетание sh. | 1 | 26.11 | | | |  | |  |
| 35/10 | Глагол to be. Стихотворение «Why do you cry, Willy?» | 1 | 29.11 | | | |  | |  |
| 36/11 | Проверь себя **(Test yourself 2)** | 1 | 30.11 | | | |  | |  |
| 37/12 | Диалог «What is he?» Правила чтения. Буквосочетания or, аr. | 1 | 3.12 | | | |  | |  |
| 38/13 | Введение новых лексических единиц по теме **«Спорт».** |  | 6.12 | | | |  | |  |
| 39/14 | Глагол can. | 1 | 7.12 | | | |  | |  |
| 40/15 | Тренировка новых ЛЕ в устной монолог. и диалог. речи | 1 | 10.12 | | | |  | |  |
| 41/16 | Диалог Do you like sports? Практика чтения. | 1 | 13.12 | | | |  | |  |
| 42/17 | Практика устной речи. 3-е л. Ед.ч. He/she likes | 1 | 14.12 | | | |  | |  |
| 43/18 | Проверь себя Лексика по пройденным темам. | 1 | 17.12 | | | |  | |  |
| 44/19 | This/these; That/those указательные местоимения  Простое неопределенное время. Использование в речи | 1 | 20.12 | | | |  | |  |
| 45/20 | **Проверь себя. (Test yourself 3)** | 1 | 21.12 | | | | |  |  |
| 46/21 | Анализ теста | 1 | 24.12 | | | | |  |  |
| 47/22 | Практика чтения. Диалог On the pond. | 1 | 27.12 | | | | |  |  |
| 48/23 | Проверь себя (аудирование) | 1 | 28.12 | | | | |  |  |
| **III четв.** |  |  |  | | | | |  |  |
| 49/1 | Предлоги under, in, on. Практика чтения. |  | 14.01 | | | | |  |  |
| 50/2 | Притяжательный падеж существительных в единственном числе. | 1 | 17.01 | | | | |  |  |
| 51/3 | Притяжательный падеж существительных во множественном числе | 1 | 18.01 | | | | |  |  |
| 52/4 | Притяжательный падеж. Лексико - грамматические упражнения. | 1 | 21.01 | | | | |  |  |
| 53/5 | Семейное древо. Работа с текстом. | 1 | 24.01 | | | | |  |  |
| 54/6 | Монологическое высказывание. **Моя семья.** | 1 | 25.01 | | | | |  |  |
| 55/7 | Лексические упражнения по теме Семья. | 1 | 28.01 | | | | |  |  |
| 56/8 | Стихотворение «Do you know Маrу?» | 1 | 31.01 | | | | |  |  |
| 57/9 | Стихотворение «Goodnight». Вопросно- ответная работа. | 1 | 1.02 | | | | |  |  |
| 58/10 | Повторение по теме «Мир вокруг меня» | 1 | 4.02 | | | | |  |  |
| 59/11 | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** **Мы читаем сказки.**  The Little Red Hen. Часть первая. Практика чтения. | 1 | 7.02 | | | | |  |  |
| 60/12 | The Little Red Hen. Часть вторая. Практика чтения. | 1 | 8.02 | | | | |  |  |
| 61/13 | Лексические упражнения. Песня «My Chickens» | 1 | 11.02 | | | | |  |  |
| 62/14 | The Little Red Hen. Часть третья. Практика чтения. | 1 | 14.02 | | | | |  |  |
| 63/15 | Лексические упражнения. Песня «I Don't Want». | 1 | 15.02 | | | | |  |  |
| 64/16 | The Little Red Hen. Часть четвертая. Практика чтения. | 1 | 18.02 | | | | |  |  |
| 65/17 | The Little Red Hen. (театр в классе) | 1 | 21.02 | | | | |  |  |
| 66/18 | The Little Red Hen. (театр в классе) | 1 | 22.02 | | | | |  |  |
| 67/19 | Песня «I Don’t Want». Лексические упражнения. | 1 | 25.02 | | | | |  |  |
| 68/20 | My Little Cousin Ann. Чтение текста. | 1 | 28.02 | | | | |  |
| 69/21 | My Little Cousin Ann. Часть вторая. Практика чтения. | 1 | 1.03 | | | | |  |  |
| 70/22 | Лексические упражнения. Стихотворение | 1 | 4.03 | | | | |  |  |
| 71/23 | Работа с текстом. Why Hares Have Got Long Ears. Часть первая. | 1 | 7.03 | | | | |  |  |
| 72/24 | Работа с текстом. Why Hares Have Got Long Ears. Часть вторая. | 1 | 8.03 | | | | |  |  |
| 73/25 | Работа с текстом. Why Hares Have Got Long Ears.(театр в классе) | 1 | 11.03 | | | | |  |  |
| 74/26 | Работа с текстом. Why Hares Have Got Long Ears. Часть 3-4 | 1 | 14.03 | | | | |  |  |
| 75/27 | **Проверь себя. (Test yourself 4)**  Повторение по теме. | 1 | 15.03 | | | | |  |  |
| 76/28 | Работа с текстом. Why Brother Rabbit and Brother Fox are not Friends. Часть первая. | 1 | 18.03 | | | | |  |  |
| 77/29 | Работа с текстом. Why Brother Rabbit and Brother Fox are not Friends. Часть вторая. | 1 | 21.03 | | | | |  |  |
| 78/30 | Работа с текстом. Why Brother Rabbit and Brother Fox are not Friends.(театр в классе) |  | 22.03 | | | | |  |  |
| 79/31 | Работа с текстом. Mark is Afraid of the Dark. Речевая структура to be afraid of. | 1 | 25.03 | | | | |  |  |
| **IV чет**  **верть** |  |  |  | | | | |  |  |
| 80/1 | Работа с текстом. Why Must I Learn English? | 1 | 8.04 | | | | |  |
| 81/2 | Повторение по теме. Работа с текстом. Why Must I Learn English? | 1 | 11.04 | | | | |  |  |
| 82/3 | Время. Речевая структура It's 7 o'clock. | 1 | 12.04 | | | | |  |  |
| 83/4 | Ведение новых лексических единиц. Практика чтения. | 1 | 15.04 | | | | |  |
| 84/5 | Практика чтения. Текст «It is not the first time» | 1 | 18.04 | | | | |  |  |
| 85/6 | Практика устной речи. Лексические упражнения. | 1 | 19.04 | | | | |  |  |
| 86/7 | Урок домашнего чтения 6. | 1 | 22.04 | | | | |  |  |
| 87/8 | Речевые структуры to have breakfast/dinner | 1 | 25.04 | | | | |  |  |
| 88/9 | Практика чтения. Реч. структуры in the morning, every morning. | 1 | 26.04 | | | | |  |  |
| 89/10 | Настоящее длительное время. The Present Progressive Tense. Текст Big Ben. | 1 | 29.04 | | | | |  |  |
| 90/11 | Лексико-грамматические упражнения. The Present Progressive Tense/ The Present Simple Tense | 1 | 2.05 | | | | |  |
| 91/12 | Урок домашнего чтения 7. | 1 | 3.05 | | | | |  |  |
| 92/13 | Практика чтения. Работа с текстом Flop.Части 1 и 2 | 1 | 6.05 | | | | |  |  |
| 93/14 | **Проверь себя (Test Yourself 5)** | 1 | 10.05 | | | | |  |  |
| 94/15 | Работа над ошибками | 1 | 13.05 | | | | |  |  |
| 95/16 | Практика устной речи. Речевые структуры have supper, in the evening. | 1 | 16.05 | | | | |  |
| 96/17 | Диалог Джонни и Пола. Разговор по телефону. | 1 | 17.05 | | | | |  |  |
| 97/18 | Практика чтения. Текст Mr Smith and His Son. | 1 | 20.05 | | | | |  |  |
| 98/19 | Практика устной речи. Практика пересказа | 1 | 23.05 | | | | |  |  |
| 99/20 | Повторение лексики курса | 1 | 24.05 | | | | |  |  |
| 100/21 | Повторение грамматики курса | 1 | 27.05 | | | | |  |  |
| 101/22 | Обобщающее повторение | 1 | 30.05 | | | | |  |  |
| 102/23 | Резервный урок | 1 | 31.05 | | | | |  |  |

**График контрольных тестов**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название теста*** | ***дата*** |
| 1 | **Проверь себя. (Test yourself 1)** | 26.10 |
| 2 | **Проверь себя. (Test yourself 2)** | 30.11 |
| 3 | **Проверь себя. (Test yourself 3)** | 21.12 |
| 4 | **Проверь себя. (Test yourself 4).** | 15.03 |
| 5 | **Проверь себя. (Test yourself 5)** | 10.05 |

**3 класс**

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание учебного материала** | **Кол-во часов** |
| Round-Up lessons | 12 |
| Food | 14 |
| Holidays | 12 |
| Pets and other animals | 16 |
| Clothing | 14 |
| Seasons | 9 |
| The English Year | 10 |
| Nature | 15 |
| Итого | 102 |

**3 (102 часа)**

**2021-2022 учебный год**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во**  **часов** | **Плановые сроки прохождения** | **Приме-чание** |
| ***Я и мои друзья.*** *Имя, возраст, внешность, характер, увлечения* | | | | |
| **1** | **Round-Up lessons**  Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессии. Интернациональные слова. Предложения с простым глагольным и составным именным сказуемым | 1 | 3.09 |  |
| **2** | Я и мои друзья.  Основные коммуникативные типы предложения: повествоват., побудит., вопросительное | 1 | 6.09 |  |
| **3** | Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.  Диалог-побуждение к действию «В игровой комнате» | 1 | 7.09 |  |
| **4** | Мир моих увлечений.  Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Предложения с  составным глагольным сказуемым | 1 | 9.09 |  |
| **5** | Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения.  Диалог «Разговор по телефону» | 1 | 13.09 |  |
| **6** | Основные коммуникативные типы речи: рассказ. Порядок слов в предложении.  Текст Where is Pam? | 1 | 14.09 |  |
| **7** | **Входной контроль лексики и грамматики (№ 1)** | 1 | 16.09 |  |
| **8** | Развитие навыка выразительного чтения. My little sister  Основные правила чтения и орфографии.  Анализ и коррекция ошибок | 1 | 20.09 |  |
| **9** | Практика письма. Слова по теме Спорт | 1 | 21.09 |  |
| **10** | Я и мои друзья**:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.  Основные коммуникативные типы речи: описание. | 1 | 23.09 |  |
| **11** | Практика чтения (шутки)  Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и  звукосочетаний. | 1 | 27.09 |  |
| **12** | Практика чтения вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Основные буквосочетания.  Текст Little sand horse. | 1 | 28.09 |  |
| ***Я и моя семья.*** *Покупки в магазине. Любимая еда. Семейные праздники: день рожденья, Новый год, рождество. Подарки* | | | | |
| **13** | **Food.** Покупки в магазине.  Past Simple. Правильные глаголы. Наречия времени. | 1 | 30.09 |  |
| **14** | Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения.  Утвердительные и отрицательные предложения. Общий и специальный вопрос. Диалог «За столом» | 1 | 4.10 |  |
| **15** | Практика аудирования.  Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.  Диалог«Phil and his Mum» | 1 | 5.10 |  |
| **16** | Покупки в магазине: основные продукты питания. Неправильные глаголы в Past Simple.  Соблюдение норм произношения. Звукобуквенные соответствия | 1 | 7.10 |  |
| **17** | Небольшие произведения детского фольклора на  английском языке. Стихотворение «What do I like?». Сюжеты некоторых популярных английских сказок.  Местоимения: личные и притяжательные | 1 | 11.10 |  |
| **18** | Литературные персонажи популярных  книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). | 1 | 12.10 |  |
| **19** | Предъявление лексики по теме «Продукты питания».  Глагольные конструкции I’d like/love to… Местоимения: вопросительные и указательные. Практика лексики и грамматики  Текст Brother Rabbit and Brother Goat | 1 | 14.10 |  |
| **20** | Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения.  Диалог «What’s for dinner?».  Речевые клише (I’m hungry/ thirsty) | 1 | 18.10 |  |
| **21** | ***Проект № 1«*Your Own Restaurant*»*** | 1 | 19.10 |  |
| **22** | Практика чтения про себя и понимание текста, содержащего как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова  Текст Food for life | 1 | 21.10 |  |
| **23** | Праздники.  Как англичане говорят по телефону. Пригласительная открытка. | 1 | 25.10 |  |
| **24** | **контрольная работа Прошедшее простое время»**  **(№ 2)** | 1 | 26.10 |  |
| **25** | Анализ ошибок.  Предъявление лексики по теме «Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания».  Текст More about English people |  | 28.10 |  |
| **II чет**  **верть** |  |  |  |  |
| **26/1** | Holidays.  Семейные праздники: день рождения.  Введение структуры «There is/ are/ was/were». Связующее «r» | 1 | 8.11 |  |
| **27/2** | Семейные праздники: день рождения. Песня «Happy birthday».  Текст «День рождения Билла» | 1 | 9.11 |  |
| **28/3** | Произведения детского фольклора на английском языке. Песня «We wish you a merry Christmas». Наиболее употребительные предлоги | 1 | 11.11 |  |
| **29/4** | Новый год/Рождество. Подарки.  Некоторые формы речевого и неречевого этикета  англоговорящих стран в ряде ситуаций общения. Поздравления | 1 | 15.11 |  |
| **30/5** | Практика письма: поздравление с праздником | 1 | 16.11 |  |
| **31/6** | Практика монологической речи. «Семейные праздники» | 1 | 18.11 |  |
| **32/7** | Практика аудирования.  Текст «Christmas» (часть 1) | 1 | 22.11 |  |
| **33/8** | Активизация ЛЕ.  Практика чтения. Текст «Christmas» (часть 2) | 1 | 23.11 |  |
| **34/9** | Закрепление лексики и грамматики. Текст«Новый год». | 1 | 25.11 |  |
| **35/10** | Практика письма.The holiday I enjoyed | 1 | 29.11 |  |
| **36/11** | Практика аудирования (Listening comprehension lesson) Соблюдение норм произношения | 1 | 30.11 |  |
| **37/12** | ***Проект № 2.* “Christmas Posters”** | 1 | 2.12 |  |
| ***Мир вокруг меня.*** *Дикие и домашние животные* | | | | |
| **38/13** | Pets and other animals  Мир моих увлечений.  Количественные и порядковые числительные (1-19).  Диалог-расспрос  Текст «The funny animal» (I часть) | 1 | 6.12 |  |
| **39/14** | Количественные и порядковые числительные (20-200).  Развитие навыков говорения по теме «Животные». | 1 | 7.12 |  |
| **40/15** | Практика лексики и грамматики  Текст «The funny animal» (II часть) | 1 | 9.12 |  |
| **41/16** | **контрольная работа**  **Структура There is/are. Числительные» (№ 3)** | 1 | 13.12 |  |
| **42/17** | Анализ теста.  Практика чтения «Выходной день (В зоопарке)» | 1 | 14.12 |  |
| **43/18** | Модальный глагол can, must  Развитие навыка аудирования Listening comprehension  Подготовка монологического высказывания на основе прослушанного текста | 1 | 16.12 |  |
| **44/19** | Практика говорения. Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения. Текст «Gaston» | 1 | 20.12 |  |
| **45/20** | ***Проект № 3 «***“**Your Favourite Animal”** | 1 | 21.12 |  |
| **46/21** | Активизация лексики по теме: Части тела, животные. Практика чтения.Текст «Почему она убежала?» | 1 | 23.12 |  |
| **47/22** | Практика грамматики. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам | 1 | 27.12 |  |
| **48/23** | Практика аудирования. Ударение в слове, в фразе. Отсутствие ударения на служебных словах.  Текст «Слон» |  | 28.12 |  |
| **III чет-верть** |  |  |  |  |
| **49/1** | Практика письма. Развитие умения выписывать из текста слова, словосочетания и предложения | 1 | 13.01 |  |
| **50/2** | Практика письма. Развитие умения выписывать из текста слова, словосочетания и предложения | 1 | 17.01 |  |
| **51/3** | Обучение чтению про себя и пониманию текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.  Текст «Pets in Great Britain» | 1 | 18.01 |  |
| **52/4** | Практика аудирования. | 1 | 20.01 |  |
| **53/5** | Практика говорения | 1 | 24.01 |  |
| **54/6** | **Clothing.**  Литературные персонажи книг моих сверстников  (Cinderella, Peter Pan, Pinocchio, Winnie –the-Pooh).  Интонация перечисления. | 1 | 25.01 |  |
| **55/7** | Наиболее употребительные предлоги. Обучение основным коммуникативным типам речи: описание персонажей | 1 | 27.01 |  |
| **56/8** | Практика грамматики.  Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения | 1 | 31.01 |  |
| **57/9** | Практика аудирования.  Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. | 1 | 1.02 |  |
| **58/10** | Практика чтения.  Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких  согласных в конце слога или слова | 1 | 3.02 |  |
| **59/11** | Практика говорения.  Рассказ «Мой любимый персонаж» | 1 | 7.02 |  |
| **60/12** | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Предъявление лексики.  Future Simple. Наречия времени | 1 | 8.02 |  |
| **61/13** | В магазине одежды.  Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка | 1 | 10.02 |  |
| **62/14** | Написание наиболее употребительных слов,  вошедших в активный словарь | 1 | 14.02 |  |
| **63/15** | Предъявление лексики по теме «День рождения».  Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише. Наречия | 1 | 15.02 |  |
| **64/16** | **Подготовка к тесту *(Future Simple)*** | 1 | 17.02 |  |
| **65/17** | ***Проект № 4.* “A Poster of Your Family”** | 1 | 21.02 |  |
| **66/18** | **Тест №4** ***(Future Simple)*** | 1 | 22.02 |  |
| **67/19** | Анализ теста. Практика чтения. Текст «A man and a bird» | 1 | 24.02 |  |
| **68/20** | **Seasons.**  Предъявление лексики. Безличные предложения в настоящем времени. Речевые клише | 1 | 28.02 |  |
| **69/21** | Практика аудирования. Диалог «What’s the Weather like?».  Восприятие на слух и понимание небольших сообщений | 1 | 1.03 |  |
| **70/22** | Практика письма. Развитие умения выписывать из текста  слова, словосочетания и предложения | 1 | 3.03 |  |
| **71/23** | Активизация лексики.  Практика употребления степеней сравнения прилагательных. | 1 | 7.03 |  |
| **72/24** | **Project work 5**  **“Your Favourite Season** | 1 | 10.03 |  |
| **73/25** | **Project work 5**  **“Your Favourite Season** | 1 | 14.03 |  |
| **74/26** | Любимое время года - монолог | 1 | 15.03 |  |
| **75/27** | **Контрольная работа**  **(№ 5)** | 1 | 17.03 |  |
| **76/28** | **Анализ контр. Работы.**  Практика чтения про себя текстов, содержащих как изученный языковой  материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую  информацию. Текст «The English year», часть 1 | 1 | 21.03 |  |
| **77/29** | **The English Year**  Введение лексики по м/теме «Месяцы».  Практика диалогической речи по теме «Погода». | 1 | 22.03 |  |
| **78/30** | Практика употребления грамматической структуры *There is/are.*  Текст «The English year», часть 2Поздравительные открытки к Дню Св.Валентина. | 1 | 24.03 |  |
| **IV чет-верть** |  |  |  |  |
| **79/1** | Введение лексики по теме «Месяцы».  Практика аудирования стиха и песни.  Текст «The English year», часть 3 | 1 | 7.04 |  |
| **80/2** | Словообразование с помощью *some, any, no.*  Закрепление лексики.  Текст «The English year», часть 4 | 1 | 11.04 |  |
| **81/3** | Практика употребления в речи *some, any, no*.  Работа с текстом «All Seasons Are Beautiful». | 1 | 12.04 |  |
| **82/4** | Практика аудирования.  Небольшие произведения детского фольклора на английском языке.  Песня «World Weather» | 1 | 14.04 |  |
| **83/5** | Мир вокруг меня. Предъявление лексики.  Небольшие произведения детского фольклора на английском языке | 1 | 18.04 |  |
| **84/6** | Любимое время года.  Неопределенные местоимения. Чтение изученных слов по транскрипции | 1 | 19.04 |  |
| **85/7** | **Project work 6**  **“A Traditional English Holiday”** | 1 | 21.04 |  |
| **86/8** | **Project work 6**  **“A Traditional English Holiday”** | 1 | 25.04 |  |
| **87/9** | **Nature**  **Мир вокруг меня.**  Описание каритнок. Диалог. Закрепление лексики | 1 | 26.04 |  |
| **88/10** | Практика чтения. Текст «On a farm» | 1 | 28.04 |  |
| **89/11** | Аудирование песни.  Практика чтения. Текст «A clever bird» | 1 | 2.05 |  |
| **90/12** | Активизация лексики по теме «Природа».  Практика чтения.  Текст «At my grandmother’s» | 1 | 3.05 |  |
| **91/13** | Работа с текстом.  Чтение с детальным пониманием.  Текст «The Earth». | 1 | 5.05 |  |
| **92/14** | Практика лексики и грамматики | 1 | 9.05 |  |
| **93/15** | Практика лексики и грамматики | 1 | 10.05 |  |
| **94/16** | **Итоговая контрольная работа**  **за курс 3 класса. (№ 6)** | 1 | 12.05 |  |
| **95/17** | Анализ работ. Практика работы со словарём. | 1 | 16.05 |  |
| **96/18** | Практика чтения. | 1 | 17.05 |  |
| **97/19** | Практика аудирования. Активизация лексики по пройденным темам | 1 | 19.05 |  |
| **98/20** | **Project work 7**  **“You Are on Holiday”** | 1 | 23.05 |  |
| **99/21** | **Project work 7**  **“You Are on Holiday”** | 1 | 24.05 |  |
| **100/22** | Активизация грамматики | 1 | 26.05 |  |
| **101/23** | Активизация лексики по пройденным темам | 1 | 30.05 |  |
| **102/24** | Обобщающее повторение |  | 31.05 |  |

**График контрольных работ/тестов**

3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  | дата |
| 1 | Входной контроль (№ 1) | 16.09 |
| 2 | контрольная работа  (№ 2) | 26.10 |
| 3 | контрольная работа  (№ 3) | 13.12 |
| 4 | Лексико-грамматический тест *№4* | 22.02 |
| 5 | Контрольная работа (№ 5) | 17.03 |
| 6 | Итоговая контрольная работа  за курс 3 класса. (№ 6) | 12.05 |

**Календарно-тематическое планирование**

**4 Класс**

Кол-во часов: в год 68 ч; в неделю 2 ч.

плановых тестов – 7

учебник «Starlight 4” (Звёздный английский). В. Эванс, Д. Дули, К. Баранова, В. Капылова, Р. Мильруд. М., Просвещение, 2016

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N уро-**  **ка** | **Наименование темы/ раздела**  **Краткое содержание** | | **Кол-во**  **часов** | **Дата**  **проведения** | | | | | | | | | | | | **Примечание** |
| **план** | **факт** | | | | | | | | | | |
| **Часть 1. Starter Unit (12ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | **Из какой Вы страны?**  **Лексика**  Названия стран: Germany, Greece, Italy, Mexico, Poland, Peru, Spain, Turkey, Portugal  Прилагательные: цвета; slim, tall, short, fat, beautiful, handsome, curly hair, straight hair  Родственники: aunt, uncle, cousin  **Грамматика**  What does he look like?  What`s he like? | | 1 | 2.09 | | | | | | | |  | | | |  |
| 2. | **Страна Грамматика-1**  **Страна Грамматика-2**  **Лексика**  Be back, sad, favourite  **Грамматика**  Глагол «to be» в ед. и мн. числе, отриц.,утв., вопр. формы, краткие ответы  Притяжательные местоимения  Глагол «have got»-утвердит., отриц. форма  Глагол «can» в утв., вопр. и отриц. Форме. | | 1 | 6.09 | | | | | | | |  | | | |  |
| 3 | **Волшебное зеркало. Чтение и лексика**  **Лексика**  Silly, beautiful, long, curly, short, thin, fat, magic mirror  **Аудирование**  Прослушивание диалога с усвоенными грамматическими формами и лексикой.  **Говорение**  Отработка и усвоение ключевых фраз диалога | | 1 | 8.09 | | | | | | | |  | | | |  |
| 4 | **Входная контрольная работа**  Проверка лексико-грамм. знаний уч-ся | |  | 13.09 | | | | | | | |  | | | |  |
| 5 | **СУПЕР-семья**  **Анализ контр.работы**  **Лексика**  Lift a double-decker bus, swim across the ocean, see through a door, skateboard, clap your hands behind your back, super, That`s a lie!  **Грамматика**  Can you..?-Yes, I can.  **Письмо**  Написать рассказ о вымышленном члене семьи, используя текст учебника как образец | | 1 | 15.09 | | | | | | | |  | | | |  |
| 6 | **Работа по дому/ Займемся спортом! Страна грамматика-1**  **«Можно» и «нельзя»**  **Лексика**  Wash the dishes, mop the floor, vacuum the carpet, make the bed, water the plants, do the ironing, set the table  Sea cow, tennis, race, water-ski, hockey, volleyball, badminton, baseball  Need, a net, team sports, score a goal  **Грамматика**  Can I ..?-Yes, of course/Sorry, no.  Present Continuous-утв.,вопр., отрицат. Формы, краткие ответы, правописание глаголов в -ing-форме.  Глагол «may»-вопрос, краткий ответ, значение | | 1 | 20.09 | | | | | | |  | | | | |  |
| 7 | **Страна грамматика-2**  **В классе без учителя**  **Лексика**  A bin, bookcase, ladder, classroom, chair, the stairs  **Грамматика**  Предлоги движения- Грам.справ.-с.120  Out of, over, through, up, into, down | | 1 | 22.09 | | | | | | |  | | | | |  |
| 8 | **Помогаем Элвину и идем в аквапарк**  **Любимые занятия**    **Чтение и аудирование**  Прослушивание диалога с последующим прочтением. Введение новой лексики и активизация уже усвоенных форм в процессе чтения.  **Лексика**  I think.., the chores, What`s happening? Well done!  Turtle, starfish, violin, drums, skiing, table tennis, basketball, in line  **Грамматика**  Повторение и закрепление пройденных грамматических форм. | | 1 | 27.09 | | | | | | |  | | | | |  |
| 9 | **Мастерская слова(Wordlab)**  **Грамматика**  Числа 1-1000, имя числительное | | 1 | 29.09 | | | | | | |  | | | | |  |
| 10 | **Заседание клуба «Звездный английский»-1**  **Наш мир/Мой мир**  **Чтение**  Чтение текста с заданиями на поиск лексических соответствий. Чтение с поиском информации.  **Лексика**  Moustache, spaceship, planets, costume | | 1 | 4.10 | | | | | | |  | | | | |  |
| 11 | **Заседание клуба «Звездный английский»-1**  **Учись любить природу**  **Животные в океане!**  **Чтение**  Возможность прочитать с пониманием основного содержания текста  **Лексика**  Shark, octopus, sea horse, starfish, coral, sea cow. | | 1 | 6.10 | | | | | | |  | | | | |  |
| 12 | **Письмо**  Написание буклета об одном из животных океана по заданному образцу | | 1 | 11.10 | | | | | | |  | | | | |  |
| **Модуль 1 – In Town ( 5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | **В магазин за покупками!**  **Лексика**  post office, baker`s, butcher`s, greengrocer`s, bank, hotel, police station, supermarket  jumper, jeans, scarf, cap, coat, gloves, pajamas, slippers, one penny, two pence, one pound  **Грамматика**  Предлоги места-Грам. справ.-с.120  opposite, next to, on the left, between, on the right  Определенный и неопределенный | | 1 | 13.10 | | | | |  | | | | | | |  |
| 14 | **Страна Грамматика**  **Грамматика**  Правила произношения окончаний мн. числа имен существ.  coats /s/ - lemons /z/ Множеств. число имен существит.  Грам.справ.-с.120  How much is this..?/ How much are these..? | | 1 | 18.10 | | | | | | |  | | | | |  |
| 15 | **Новый шарф для бабушки**  **Чтение и аудирование**  Прослушивание диалога с последующим прочтением по ролям. Введение новой лексики и активизация уже усвоенных форм в процессе чтения. | | 1 | 20.10 | | | | | | |  | | | | |  |
| 16 | **Контрольная работа №1**  Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; отработка лексико-грамматических навыков. | | 1 | 25.10 | | | | | | |  | | | | |  |
| 17 | **Анализ теста**  **Правила дорожного движения**  **Лексика**  walk across, bus stop, restaurant, cinema  **Грамматика**  Повелительное наклонение | | 1 | 27.10 | | | | | | |  | | | | |  |
| **II четверть Модуль 2 – A Space Trip (7ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18/1 | **Все работы хороши, выбирай на вкус!**  **Страна Грамматика-1**  **Лексика**  spaceship, planet, moon, astronaut, alien, chef, pilot, greengrocer, baker, mechanic  **Грамматика**  Произношение окончаний глаголов в 3 лице ед.числе  goes /z/  makes /s/  Настоящее неопределенное время-Present Simple-Грам. справ.-с.120-утвердит, отрицат.,  вопросит., краткие ответы | | 1 | 8.11 | | | |  | | | | | | | |  |
| 19/2 | **Страна Грамматика-2**  **Грамматика**  Наречия частотности действия-Грам. справ.-с.121  always, usually, sometimes, never  Предлоги времени-Грам.справ.-с.121  in+morning/afternoon,evening  on+day  at+time/noon/night | | 1 | 10.11 | | | | |  | | | | | | |  |
| 20/3 | **Встреча с пришельцами**  **Чтение и аудирование**  Прослушивание диалога с последующим прочтением по ролям. Введение новой лексики и активизация уже усвоенных форм в процессе чтения.  **Грамматика**  Повторение и отработка изученных грамматических форм | | 1 | 15.11 | | | | |  | | | | | | |  |
| 21/4 | **Занятия в школе и дома**  **Мастерская слова**  **Лексика**  Art, English, Geography, History, ICT, Maths, Music, PE,Science | | 1 | 17.11 | | | | |  | | | | | | |  |
| 22/5 | **Заседание клуба «Звездный английский»-2**  **Наш мир/Мой мир**  Деньги России, Великобритании, США, Германии  **Лексика**  Euro, dollar, buck, pound, quid, coin, note | | 1 | 22.11 | | | | |  | | | | | | |  |
| 23/6 | **Заседание клуба «Звездный английский»-2**  **Учись любить природу**  **Наша школа**  **Cказки Тролля**  **(Отличная машина)**  **Говорение**  Активизация лексики на тему экологической осведомлённости школьников.  **Лексика**  Newspaper, bottle, recycling bin, decode, reuse, packed  **Чтение и аудирование**  Прослушивание диалога с последующим прочтением по ролям. Введение новой лексики и активизация уже усвоенных форм в процессе чтения. | | 1 | 24.11 | | | | |  | | | | | | |  |
| 24/7 | **Контрольная работа №2**  Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; отработка лексико-грамматических навыков. | | 1 | 29.11 | | | | | |  | | | | | |  |
| **Модуль 3 – Animal Elections (4ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25/8 | **Страна Грамматика-1**  Анализ теста  **Лексика**  vote, weak, parrot, lizard, panda, tiger, tortoise, cheetah, bear, snail, kangaroo, river, mountain, lake  **Грамматика**  Сравнительная степень имени прилагательного  Грам. справ.-с.121  fast-faster/ big-bigger  *Исключения*  good-better / bad-worse/ much/many-more | | 1 | 1.12 | | | | |  | | | | | | |  |
| 26/9 | **Страна Грамматика-2**  **Грамматика**  Превосходная степень имени прилагательного  Грам.справ.-с.121  big-the biggest  happy-the happiest  *Исключения*  good-the best/ bad-the worst  much/many-most | | 1 | 6.12 | | | | |  | | | | | | |  |
| 27/10 | **Выборы Президента зверей**  **Аудирование и чтение**  Прослушивание диалога с последующим прочтением по ролям. Введение новой лексики и активизация уже усвоенных форм в процессе чтения. | | 1 | 8.12 | | | | |  | | | | | | |  |
| 28/11 | **Самое удивительное со всего света**  **Лексика**  grassland, python, camel, whale, gorilla, rainforest, desert, jungle, angry  **Грамматика**  Повторение и активизация грамматических структур модуля | | 1 | 13.12 | | | | |  | | | | | | |  |
| **Модуль 4 – Who Was It? (6ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29/12 | **Что ты чувствуешь, когда..?**  **Страна Грамматика-1**  **Лексика**  thirsty, angry, scared, worried, late, bored, tired, funfair, hospital, station, museum, café, theatre, library  **Грамматика**  Глагол «to be» в Past Simple в утвердительной форме, ед. и мн. число | | 1 | 15.12 | | | |  | | | | | | | |  |
| 30/13 | **Страна Грамматика-2**  **Грамматика**  Глагол «to be» в Past Simple в отрицат и вопросит. форме, ед. и мн. число, краткие ответы | | 1 | 20.12 | | | |  | | | | | | | |  |
| 31/14 | **Контрольная работа №3**  Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; отработка лексико-грамматических навыков. | | 1 | 22.12 | | | |  | | | | | | | |  |
| 32/15 | **Зелёный человечек**  **Мастерская слова**  Анализ теста  **Аудирование и чтение**  Прослушивание диалога с последующим прочтением по ролям. Введение новой лексики и активизация уже усвоенных форм в процессе чтения.  Чувства и эмоции  Повторение и активизация пройденной лексики | | 1 | 27.12 | | | |  | | | | | | | |  |
| **III чет-верть**  33/1  . | **Заседание клуба «Звездный английский»-2**  **Учись любить природу**  **Лексика**  My home is a mess. A lot of rubbish, can, bottle  **Письмо**  **Портфолио:** Помоги найти новый дом дельфину Педро. | | 1 | 12.01 | | | |  | | | | | | | |  |
| 34/2 | **Сказки Тролля**  **С Новым Годом!**  **Лексика**  an hour ago, that`s really strange, chair, armchair  a New Year`s Rattle, at midnight, run outside, Portuguese, Scottish, Russian | | 1 | 17.01 | | |  | | | | | | | | |  |
| **Часть 2. Модуль 5 – The Country Code (6ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35/3 | **Правила и запреты.**  **Лексика**  countryside, put out a fire, drop litter, make a noise, grass  dentist, a stomachache, doctor, skin cream, a headache, a cold, a rash, cough syrup, aspirin, a toothache  **Грамматика**  Повелительное наклонение; Should/shouldn’t | | 1 | 19.01 | |  | | | | | | | | | |  |
| 36/4 | **Страна Грамматика-1**  **Грамматика**  Модальные глаголы «must/mustn’t`t», «have to/don`t have to» Грам. справ.-с.120 | | 1 | 24.01 | |  | | | | | | | | | |  |
| 37/5 | **Страна Грамматика-2**  **Грамматика**  Модальный глагол «should/shouldn’t`t»  Грам. справ.-с.120  Объектный падеж местоимений | | 1 | 26.01 | |  | | | | | | | | | |  |
| 38/6 | **Поездка за город**  **Лексика**  make a lot of noise, drop litter, get a rash, stay indoors, go outside  **Грамматика**  Повторение и активизация грамматических структур модуля | | 1 | 31.01 | |  | | | | | | | | | |  |
| 39/7 | **Как быть в форме?**  **Лексика**  vegetables, sweets, fit, strong, exercise, rich, keep fit | | 1 | 2.02 | |  | | | | | | | | | |  |
| 40/8 | **Грамматика**  Повторение и активизация грамматических структур модуля | | 1 | 7.02 | |  | | | | | | | | | |  |
| **Модуль 6 – Yumville (6ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41/9 | **Город Вкуснотеево**  **Лексика**  lime, grapes, melon, mango, watermelon, coconut, strawberry, olive oil, lemon  jar, plate, bottle, lemonade, can, cola, carton, packet, flour, loaf | | 1 | 9.02 | | | |  | | | | | | | |  |
| 42/10 | **Страна Грамматика-1**  «A lot of/much/many», «a few/a little» | | 1 | 14.02 | | | |  | | | | | | | |  |
| 43/11 | **Страна Грамматика-2**  Относительные местоимения и их производные “some/any/no”, “somebody/something”  Притяжательные местоимения - абсолютная форма | | 1 | 16.02 | | | |  | | | | | | | |  |
| 44/12 | **Отпразднуем хороший урожай!**  **Составляем список покупок**  **Аудирование и чтение**  Прослушивание диалога с последующим прочтением по ролям.  **лексика**  pizza, beans, salad, pasta, green pepper, salt and pepper, onion  **грамматика**  предлоги места  **письмо**  составить и написать записку маме по образцу | | 1 | 21.02 | | | |  | | | | | | | |  |
| 45/13 | **Мир английских звуков**  **Проверь себя!**  **Повторение и закрепление материала Модуля 6** | | 1 | 23.02 | | | |  | | | | | | | |  |
| 46/14 | **Контрольная работа № 4**  Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | | 1 | 28.02 | | | |  | | | | | | | |  |
| **Модуль 7 – Knights and Castles (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47/15 | **В гостях у рыцаря**  Анализ теста  **лексика**  hunt, knight, suit of armour, carry, butler, queen, king, oven, bake, castle  **Грамматика**  Прошедшее неопределенное время(правильные глаголы)  Анализ контрольной работы | 1 | | 2.03 | | | | |  | | | | | |  | |
| 48/16 | **Страна Грамматика-1**  **лексика**  Live-lived/ stop-stopped/ study-studied  **Грамматика**  Прошедшее неопределенное время –утвердит. форма-Past Simple | 1 | | 7.03 | | | | |  | | | | | |  | |
| 49/17 | **Страна Грамматика-2**  **лексика**  hunt deer, palace, visit  **Грамматика**  Прошедшее неопределенное время –отрицат., вопросит. форма, краткие ответы-Past Simple | 1 | | 9.03 | | | | |  | | | | | |  | |
| 50/18 | **Как жили рыцари.**  **лексика**  travel, machine, fence, guard, fight, motorbike  **Письмо**  Написать необходимую форму глаголов | 1 | | 14.03 | | | | |  | | | | | |  | |
| **Модуль 8 – Willow`s Story (5ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51/19 | **История картофеля**  **Лексика**  Pole vault, act in a film, dress like a clown  Climb up to the top branch, What happened? The whole forest, land on another branch, suddenly  top, branch, slip, fall  get hurt, save, break, lose, land | 1 | | 16.03 | | | | |  | | | | | |  | |
| 52/20 | . **Контрольная работа № 5**  Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков | 1 | | 21.03 | | | | |  | | | | | |  | |
| 53/21  . | **Страна Грамматика-2**  **Рассказ Старой Ивы**  Анализ теста  **Грамматика**  Анализ контрольной работы  Неправильные глаголы в Прошедшем Неопределенном времени Past Simple-утвердит. форма | 1 | | 23.03 | | | | | | | | |  | |  | |
| **IV чет-верть** |  |  | |  | | | | | | | | |  | |  | |
| 54/1 | **Мир сказки**  **«Каменный цветок»-10**  **Лексика**  tears, look for, leave smb, be sure, appear, be surprised, be afraid  **Аудирование и чтение**  Прослушивание сказки с последующим прочтением. Введение новой лексики и активизация уже усвоенных форм в процессе чтения | 1 | | 6.04 | | | | | | | | |  | |  | |
| 55/2 | **Заседание клуба «Звездный английский»-3**  **Наша школа**  Сказки Тролля  **Лексика**  King Arthur, Excalibur, sword, pull out, tournament, servant, Ghost, believe, help  **Грамматика**  Повторение и активизация лексических и грамматических структур модуля (Past Simple | 1 | | 11.04 | | | | | | | | |  | |  | |
| **IV четверть Модуль 9 - The Fairy Garden(6ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56/3 | **В каком месяце твой день рождения?**  **Лексика**  Названия месяцев  Порядковые числительные 1-100  **Грамматика**  Специальные вопросительные слова-who, what, when, where, why, how | 1 | | 13.04 | | | | | | | | |  |  | | |
| 57/4 | **Страна Грамматика-2**  **Грамматика**  Простое будущее время-Future Simple-утвердит., вопросит., отрицат. Форма, краткие ответы | 1 | | 18.04 | | | | | | | | |  |  | | |
| 58/5 | **Жизнь в будущем**  **Лексика**  bluebird, throw, silver coin, fairy bell  **Грамматика**  Повторение и активизация лексических и грамматических структур модуля | 1 | | 20.04 | | | | | | | | |  |  | | |
| 59/6 | **Мир сказки**  **«Каменный цветок»-11**  **Лексика**  stay, forget, choose  **Аудирование и чтение**  Прослушивание сказки с  последующим прочтением. Введение новой лексики и активизация уже усвоенных форм в процессе чтения | 1 | | 25.04 | | | | | | | | |  |  | | |
| 60/7 | **Мир английских звуков**  **Проверь себя!**  Чтение слов в транскрипции  **Проверяемые умения**  Задавать вопросы и отвечать на них  Называть месяцы  Разговаривать о жизни в будущем | 1 | | 27.04 | | | | | | | | |  |  | | |
| 61/8 | Урок повторения | 1 | | 4.05 | | | | | | | | |  |  | | |
| **Модуль 10 – Port Fairy (7ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62/9 | **Собираемся в поход!**  **Лексика**  swimsuit, swimming trunks, sandals, sleeping bag, sun cream, sunglasses, rucksack, map, tent, souvenir, camp, wetsuit, dive, surf | 1 | | 9.05 | | | | | | | | |  |  | | |
| 63/10 | **Страна Грамматика-1**  **Грамматика**  Выражение “be going to”-утвердит., вопросит., отрицат., краткие ответы | 1 | | 11.05 | | | | | | | | |  |  | | |
| 64/11 | **Страна Грамматика-2**  Настоящее Совершенное время-Present Perfect  Повторение 3-х форм глаголов | 1 | | 16.05 | | | | | | | | |  |  | | |
| 65/12 | **Контрольная работа № 6**  Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | 1 | | 18.05 | | | | | | | | |  |  | | |
| 66/13 | **Анализ теста**  **Мой мир**  **Мир английских звуков**  **Лексика**  Krasnaya Polyana, Russia, Banff, Canada, Corfu, Greece, Blackpool, England | 1 | | 23.05 | | | | | | | | |  |  | | |
| 67/14 | **Заседание клуба «Звездный английский»-1**  **Мир сказки**  **«Каменный цветок»-12**  **Проверяемые умения**  Назвать вещи, которые нужны в поездках и на отдыхе  Говорить и писать о планах на выходные | 1 | | 25.05 | | | | | | | | |  |  | | |
| 68/15 | **Хорошо на море**  **Мои планы на выходные**  **Мастерская слова**  **Лексика**  go on a plane, Don`t worry! Go sailing, Have a nice holiday!  **Лексика**  dove, wing, sky, wave, handbag, couple, stone carver, to study craft, far away, live happily ever after  Предметы, использующиеся во время отдыха и поездок | 1 | | 30.05 | | | | | | | | |  |  | | |

**График контрольных работ**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название теста*** | ***Дата*** |
| 1 | **Входная контрольная работа** | 13.09 |
| 2 | **контрольная работа № 1** | 25.10 |
| 3 | **контрольная работа № 2** | 29.11 |
| 4 | **контрольная работа № 3** | 22.12 |
| 5 | **контрольная работа № 4** | 28.02 |
| 6 | **контрольная работа № 5** | 21.03 |
| 7 | **контрольная работа № 6** | 18.05 |